**6.A – ČESKÝ JAZYK**

Vážení rodiče a milí žáci,

je před námi první červnový týden. Týden měsíce, na který jsme se vždy všichni těšili nejvíc. Byl tím posledním před očekávanými hlavními prázdninami. Letos však je tomu jinak. Ve škole je pouze polovina žáků z 1. stupně a ti ostatní (včetně Vás) se i nadále vzděláváte „na dálku“. Vy budete moci do školy od 8. června 2020. Podmínky budete mít obdobné jako prvostupňoví žáci. Budete moci být ve svých třídách nejvýše v počtu 15 žáků, učitelé s Vámi budou probírat či objasňovat učivo, které jste se museli ve výuce „na dálku“ naučit sami. Zároveň si v tomto období (do konce školního roku) můžete ve škole vyzvednout svoje osobní věci, můžete odevzdat i knížky, popř. navrátit vypůjčené pomůcky. V této době s Vámi mohou pracovat pedagogičtí pracovníci podle konkrétních potřeb. Jediné, co musíte mít před prvním vstupem do školy, je, abyste s sebou přinesli čestné prohlášení

([https://zs-sever.cz/docs/priloha\_cestne\_prohlaseni[1570].pdf](https://zs-sever.cz/docs/priloha_cestne_prohlaseni%5b1570%5d.pdf)).

Jak to bude s vydáváním vysvědčení, to ještě netušíme. Denně sledujeme zprávy, denně se něco mění.

V pondělí 1. června máme plánovanou poradu, na které se spolu se všemi učiteli dohodneme, jak zjistíme z Vaší strany zájem o docházku do školy. Též bude na programu rozvrh hodin, ve kterých budete moci do školy docházet.

Určitě budete včas informováni Vaší třídní učitelkou. Podrobné informace se objeví i na našich webových stránkách.

Jinak jsme ve škole už všichni. Pokud byste potřebovali s kýmkoli mluvit, víte, kde nás máte hledat ☺

Minule jsem Vás uvedla do učiva: Hlavní a vedlejší větné členy. Seznámila jsem Vás s vedlejšími členy **PŘEDMĚT** (**PT** = zkratka tohoto členu) a **PŘÍSLOVEČNÝM URČENÍM** (**PU**).

Poslala jsem Vám i kartičku, kterou si můžete vytisknout, popř. zalaminátovat sami.

Kdo už se přihlásil na Školu v pyžamu, najde tam pod třídou 6.A čtyři krátká videa (<https://www.skolavpyzamu.cz/>). Nahrála jsem Vám je na mobil ve Vaší třídě. Čas byl mým telefonem limitován, někde chybí jejich dokončení. Ale podstatu nového učiva byste mohli zčásti pochopit.

**V tomto týdnu zůstaneme jen u PT (předmětu) a PU (příslovečného určení).**

**Oba dva vedlejší členy se pojí se slovesem (buď je na něm závislé nebo jej rozvíjí). Jakmile tedy uděláte dvojici s přísudkem (slovesem), určete PT nebo PU. O jiné členy se zatím zajímat nemusíte. Ty probereme v dalším týdnu.**

***PŘEDMĚT (Pt)***

= závisí obvykle na slovese

- zpravidla se jedná o podstatné jméno

- často se jedná o **podstatné jméno,** které je závislé na slovese

- ptáme se na něj pádovými otázkami (2.-7.pád)

***(****zasadili jsme* ***jabloň,*** *dát někomu* ***dárek)***

***PŘÍSLOVEČNÉ URČENÍ (Pu)***

= zpravidla rozvíjí sloveso **a blíže určuje jeho význam** (místo, čas, způsob aj.)

- často se jedná o **příslovce, podstatné jméno** či **zájmeno**

**1. MÍSTA** – *Kde, kam, kudy, odkud?*

**2. ČASU** - *Kdy, odkdy, dokdy, jak dlouho?*

**3. ZPŮSOBU** - *Jak? Jakým způsobem?*

**4. PŘÍČINY (důvodu)** – *Proč?*

*Z jakého důvodu?*

**5. MÍRY** - *Kolik? Jakou měrou?*

*Jak hodně?*

**6. PODMÍNKY** - *V jakém případě?*

*Za jakých podmínek?*

**7. PŘÍPUSTKY** – *I v kterém případě?*

***(****stojí* ***před domem,*** *mluv* ***nahlas,*** *utíká* ***rychle****, uložený* ***na polici,*** *byla* ***ráno)***

==================================================================

**1. hodina – 1. června 2020**

**Nyní Vám opět uvedu příklad na jedné větě. Takto budete postupovat i u všech dalších:**

**Dnes přišel náš Karel do školy pozdě.**

1) Nejdřív najdu hlavní větné členy, tj. podmět a přísudek a napíšu je na 1. linku:

**Dnes přišel náš Karel do školy pozdě.**

**Karel přišel**

2) Zbývají 4 slova: **dnes, náš, do školy, pozdě.**

Ta jsou na nějakých slovech závislá, tvoří s nimi dvojici.

Ty se objeví až na dalších linkách!

**Dnes přišel náš Karel do školy pozdě.**

**1. linka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Karel přišel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. linka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** náš \_\_\_\_\_\_ dnes do školy pozdě\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Jaký byl Karel? Kdy přišel pozdě? Kam přišel pozdě? Jakým způsobem?*

**náš dnes do školy pozdě**

**PU času PU místa PU způsobu**

Zkusíme ještě jednu větu:

**Malé Janě se cesta lesem velice líbila.**

1) Nejdřív najdu hlavní větné členy, tj. podmět a přísudek a napíšu je na 1. linku:

**Malé Janě se cesta lesem velice líbila.**

**Cesta se líbila** (*základní skladební dvojice – podmět + přísudek)*

2) Zbývají 4 slova: **malé, Janě, Lesem, velice**.

Ta jsou na nějakých slovech závislá, tvoří s nimi dvojici.

Ty se objeví až na dalších linkách

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Malé Janě se cesta lesem velice líbila.**\_\_\_\_\_

**1. linka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cesta se líbila** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. linka \_\_\_\_\_\_\_\_\_ lesem\_\_\_\_\_\_\_\_** Janě\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ velice\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Jaká to byla cesta? Komu se líbila? Jak hodně se jí líbila?*

**lesem Janě velice**

**PT PU míry**

*Pro zvídavější žáky:*

*Jaká to byla cesta:*

**lesem** PK neshodný

**lesní** PK shodný

**1. Zkus udělat rozbor těchto vět:**

**Pokus se určit pouze předměty a příslovečná určení** *(****pojí se se slovesem=přísudkem****)*

Malý Kája sbíral na zahradě barevné listí.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Naše maminka snídá každé ráno rohlíky s máslem.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Listonoš přináší noviny v kožené brašně.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V přátelském utkání jsem dal první gól.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. hodina – 3. června 2020**

**1. Doplň i,í – y,ý :**

pod zem\_\_ slyším hlas\_\_ , v televiz\_\_\_, na pol\_\_, sob\_\_ běží, mezi spolužačkam \_\_,

pozorujeme velryb\_\_, chováme holub\_\_, páv\_\_ křičí, krmivo pro kráv\_\_, máme dva ps\_\_,

pod bradl\_\_, židle a stol\_\_, za křesl\_\_, hrách a kroup\_\_, ve vs\_\_, sup\_\_ se slétají,

na hráz\_\_ rybníka, s několika učitel\_\_, s kamarádkam\_\_, špinavé mís\_\_, dlouhé vlas\_\_,

krásné víl\_\_, krás\_\_ domova, čerstvé ryb\_\_, grilujeme losos\_\_

**2. Doplň s- , z- :**

\_\_klání se k dítěti, velmi\_\_tloustl, \_\_píváme rádi, \_\_práva v novinách, \_\_pozoroval vetřelce,

\_\_bírka motýlů, \_\_běr papíru, \_\_bírali jsme houby, \_\_trávil tam dovolenou, školní rok

\_\_končil, kost mi\_\_rostla, \_\_padl ze střechy, spolužáci se\_\_blížili, \_\_náší mnoho vajec,

dětský \_\_bor, nádor se \_\_většoval, \_\_bylo tu maso, dům \_\_hořel, \_\_fouknout smetí,

\_\_působit bolest, raněný \_\_bledl, \_\_tratil se křeček, \_\_klidnil se, \_\_lepit letadélko

**3. Zkus udělat rozbor těchto vět:**

**Pokus se určit pouze předměty a příslovečná určení** *(pojí se se slovesem=přísudkem)*

Okružní ulice byla vždy večer prázdná.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Na kuchyňském stole leží dědečkovy brýle.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mladí výletníci se těšili na zasloužený odpočinek.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Za naší vesnicí se rozkládá smrkový les.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. hodina – 5. června 2020**

**SLOH – Co mi dala/vzala tato doba?**

- pokus se napsat krátkou úvahu (zamyšlení) nad tím vším, co jsi prožil(a) od jarních prázdnin

(jak jsi se z této doby ponaučil(a), co bylo/nebylo největším problémem, jak se ti

změni/nezměnil život aj.)

**Slohový útvar – Úvaha**

Mezi velmi často vybírané slohové útvary patří úvaha. Nezní totiž vůbec složitě. Schopnost vyprávět nemá každý, žádost či výklad vyžadují odbornější znalosti stylu i tématu… Ale uvažovat? To dokáže každý! Přestože totiž není vůbec složitá, „prostě se zamyslet“ k jejímu napsání bohužel stačit nemusí.

Je pravda, že v úvaze se obvykle nad něčím zamýšlíme, ale jako každý jiný slohový útvar musí mít hlavu s patou i další potřebné náležitosti. Začneme kompoziční stránkou.

**Úvod**

Práce samotná již klasicky začíná úvodem, kde se uvádí, jakým problémem se budeme zabývat. Často se stává, a je to tak asi nejlepší, že zde autor položí otázku, nad kterou je třeba se zamyslet.

**Text úvahy**

Následuje samotné tělo slohu, kde se na otázku snažíte odpovědět, uvádíte argumenty pro, ale i proti, předkládáte vlastní myšlenky k tématu, … Pokud si na začátku položíte jednu otázku, je dobré pak v jednom odstavci představit argumenty pro a v tom dalším proti. Vaše myšlenky tak budou mít určitý řád a vyhnete se tím nežádoucímu skákání od jednoho ke druhému.

**Závěr**

V závěru, protože jako každá jiná práce i tato závěr vyžaduje, pak základní myšlenky shrnete; popíšete, k čemu jste došli. Anebo nedošli. Může to znít neuvěřitelně, ale vaším úkolem není vyřešit problém a dojít k jednoznačnému závěru. Na základě všech argumentů můžete uznat, že zkrátka nevíte. Stejně jako nemá každá matematická úloha řešení, nemusí ho mít ani každá situace nebo otázka.

Když se tedy na základě všech argumentů nemůžete rozhodnout, zda je zdravější jablko nebo hruška, není třeba se hroutit. Napište, že si nejste jistí, že je to remíza. Koneckonců nepíšete vědeckou práci, vaším úkolem je se zamyslet (a jen zřídka se stává, že při zamyšlení dojdeme k jedinému jasnému závěru).

**Shrnutí:**

* sloh musí obsahovat nadpis, úvod, text a závěr,
* měli byste si položit otázku a odpovědět,
* uvádějte argumenty pro a proti,
* výrazy: myslím si, podle mě,…